

Manuel Torres Sahli, PhD

Sociólogo · Doctor en Ciencias Sociales · Profesor e investigador universitario

Santiago, Chile · mttorress@uandes.cl · mtorressahli@gmail.com

manueltorressahli.com · ORCID 0000-0003-1673-7325 · Google Scholar 604 citas, h = 8, i10 = 8 (agosto de 2026)

PERFIL

Sociólogo y Doctor en Ciencias Sociales por Loughborough University, investigador postdoctoral y docente en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes. Investigo con métodos mixtos: modelamiento cuantitativo sobre encuestas complejas, datos administrativos y censales, y análisis interpretativo de discurso, entrevistas y documentos. Trabajo sobre edadismo, inclusión digital en la vejez e inteligencia artificial en la educación y la investigación. Llevo esa investigación a públicos profesionales y a la discusión pública.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Edadismo y construcción discursiva de la vejez

Línea doctoral. Análisis retórico de los debates parlamentarios chilenos sobre la vejez y las personas mayores, y de cómo el discurso político construye las identidades de quienes dice servir. Desarrollada en mi tesis doctoral y en un artículo en revisión de pares en *Journal of Aging Studies*.

Inclusión digital de las personas mayores, territorio y bienestar

Línea en ejecución con financiamiento FAI. Relación entre la infraestructura comunicacional y social local y el bienestar de las personas mayores en Chile. Trabajo en desarrollo en mi proyecto postdoctoral *Context Matters*, análisis de CASEN, EBS, SUBTEL, INE, SINIM y SENAMA, y una revisión de alcance en curso sobre dimensiones territoriales y de gobernanza de la inclusión digital.

Inteligencia artificial en la educación y en la investigación

Línea emergente. Gobernanza curricular del uso de IA generativa en la universidad, formación del juicio profesional, y el lugar de la IA en el trabajo investigativo en las Ciencias Sociales y áreas afines. Trabajo en desarrollo con un preprint en EdArXiv, un manuscrito en preparación, y una columna de opinión publicada en CIPER.

FORMACIÓN ACADÉMICA

2018–2024	Doctor en Ciencias Sociales , Loughborough University, Reino Unido Tesis: <i>Paternalistic ageism in political speech: A rhetorical analysis of Chilean parliamentary debates on old age and older people</i> . Financiada por ANID Becas Chile.
2008–2015	Licenciado en Sociología y Sociólogo , Pontificia Universidad Católica de Chile Tesis: <i>Articuladores del discurso sobre la vejez en adultos mayores chilenos</i> (con C. Melián). Matrícula de Honor 2008 y 2009, distinción anual al estudiante con las mejores calificaciones de la promoción.

CARGOS Y EXPERIENCIA ACADÉMICA

2026 a la fecha	Investigador postdoctoral , Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes Proyecto FAI Postdoctorado sobre inclusión digital en la vejez: análisis cuantitativo de la relación entre infraestructura comunicacional y social y el bienestar de las personas mayores en Chile, con foco en contextos rurales.
2023 a la fecha	Profesor , Universidad de los Andes Escuela de Psicología y Programa de Bachillerato en Psicología.
2025–2026	Investigador , ESE Business School, Universidad de los Andes Estructuras organizacionales, compensación y bienestar laboral con datos administrativos de

nóminas de empresas chilenas: escalamiento de jerarquías, modelos predictivos de rotación y marcos de referencia salarial.

- 2023–2024 **Profesor externo**, Escuela de Psicología, Universidad Adolfo Ibáñez
- 2018–2024 **Investigador doctoral**, Loughborough University
- 2015–2018 **Investigador**, Centro de Educación Médica, Pontificia Universidad Católica de Chile
Validación psicométrica de instrumentos con análisis factorial exploratorio y confirmatorio en R; investigación sobre bienestar, salud mental y calidad de la enseñanza clínica.
- 2017–2018 **Investigador en inserción, bienestar y desempeño estudiantil**, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Pontificia Universidad Católica de Chile
Diseño de investigación, diseño y validación psicométrica de cuestionarios, análisis e informe.
- 2016–2018 **Ayudante de investigación**, Universidad Alberto Hurtado
Análisis de discurso de actores de salud mental frente a la implementación del GES Depresión.
- 2011–2013 **Ayudante de investigación**, Fondecyt N.º 1100067, Pontificia Universidad Católica de Chile
Studies on Basic Concepts in Psychological Theorizing: Memory, Thinking, Emotion. Investigador responsable: Andrés Haye.
- 2011–2013 **Ayudante de investigación en gobernanza de ONG**, ESE Business School, Universidad de los Andes
Con el profesor Alfredo Enrione.

PUBLICACIONES

Mi nombre en negrita. En la mayoría de los artículos en que figuro como segundo autor diseñé y ejecuté el análisis y escribí al menos la primera versión del manuscrito. El asterisco marca autoría de correspondencia. Cuartil SJR de SCImago 2025 en la categoría principal de la revista, aplicado al año de consulta y no al de publicación. Citas de Google Scholar, agosto de 2026, cuando existen.

ARTÍCULOS EN REVISTAS INDEXADAS 10

- Haye, A., & **Torres-Sahli, M.** (2025). Laughter as ideological symptom: Dialogical analysis of older adults' discourse. *Frontiers in Psychology*, 16, 1606683. doi: [10.3389/fpsyg.2025.1606683](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1606683) · SJR Q1 2025 (Psychology) · 2 citas
- Oyebode, O., **Torres-Sahli, M.**, Kapinga, D., Bruno-McClung, E., Willans, R., Shah, N., Wilbard, L., Banham, L., & Stewart-Brown, S. (2023). Swahili translation and validation of the Warwick Edinburgh Mental Wellbeing Scale (WEMWBS) in adolescents and adults taking part in the Girls' Education Challenge fund project in Tanzania. *Health and Quality of Life Outcomes*, 21(1), 43. doi: [10.1186/s12955-023-02119-9](https://doi.org/10.1186/s12955-023-02119-9) · SJR Q1 2025 (Public Health) · 17 citas
- Zúñiga, D., **Torres-Sahli, M.**, Rigotti, A., Pedrals, N., Echeverría, G., Padilla, O., Lagos, A., McColl, P., Trucco, O., Cisternas, M., González, C., Bogado, J., Moraga, A. M., Altamirano, P., Durán, E., Mansilla, M., Berríos, C., Epstein, R., & Bitran, M. (2022). Dispositional mindfulness reduces burnout and promotes flourishing in medical students: A two-wave latent change score model. *Mindfulness*, 13(1), 112–122. doi: [10.1007/s12671-021-01774-7](https://doi.org/10.1007/s12671-021-01774-7) · SJR Q1 2025 (Applied Psychology) · 26 citas
- Zúñiga, D., **Torres-Sahli, M.**, Nitsche, P., Echeverría, G., Pedrals, N., Grassi, B., Cisternas, M., Rigotti, A., & Bitran, M. (2021). Reduced burnout and higher mindfulness in medical students after a self-care program during the COVID-19 pandemic. *Revista Médica de Chile*, 149(6), 846–855. doi: [10.4067/s0034-98872021000600846](https://doi.org/10.4067/s0034-98872021000600846) · SJR Q4 2025 (Medicine) · 48 citas
- Santini, Z. I., **Torres-Sahli, M.**, Hinrichsen, C., Meilstrup, C., Madsen, K. R., Rayce, S. B., Baker, M. M., Ten Have, M., Schotanus-Dijkstra, M., & Koushede, V. (2020). Measuring positive mental health and flourishing in Denmark: Validation of the Mental Health Continuum-Short Form (MHC-SF) and cross-cultural comparison across three countries. *Health and Quality of Life Outcomes*, 18(1), 1–15. doi: [10.1186/s12955-020-01546-2](https://doi.org/10.1186/s12955-020-01546-2) · SJR Q1 2025 (Public Health) · 72 citas

6. Koushede, V., Lasgaard, M., Hinrichsen, C., Meilstrup, C., Nielsen, L., Rayce, S. B., **Torres-Sahli, M.**, Gudmundsdottir, D. G., Stewart-Brown, S., & Santini, Z. I. (2019). Measuring mental well-being in Denmark: Validation of the original and short version of the Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS and SWEMWBS) and cross-cultural comparison across four European settings. *Psychiatry Research*, 271, 502–509. doi: [10.1016/j.psychres.2018.12.003](https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.12.003) · SJR Q1 2025 (Psychiatry and Mental Health) · 278 citas
7. Bitran, M., **Torres-Sahli, M.**, & Padilla, O. (2018). Validación de un cuestionario en castellano basado en el Modelo de Stanford para evaluar docentes clínicos. *Investigación en Educación Médica*, 7(27), 14–24. doi: [10.1016/j.riem.2017.06.003](https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.06.003) · SJR Q4 2025 (Education)
8. Haye, A., Herraz, P., Cáceres, E., Morales, R., **Torres-Sahli, M.**, & Villarroel, N. (2018). Tiempo y memoria: Sobre la mediación narrativa de la subjetividad histórica. *Revista de Estudios Sociales*, 65, 22–35. doi: [10.7440/res65.2018.03](https://doi.org/10.7440/res65.2018.03) · SJR Q2 2025 (Social Sciences) · 39 citas
9. Echeverría, G., **Torres-Sahli, M.**, Pedrals, N., Padilla, O., Rigotti, A., & Bitran, M. (2017). Validation of a Spanish version of the Mental Health Continuum-Short Form questionnaire. *Psicothema*, 29(1), 96–102. doi: [10.7334/psicothema2016.3](https://doi.org/10.7334/psicothema2016.3) · SJR Q1 2025 (Psychology) · 100 citas
10. Haye, A., & **Torres-Sahli, M.** (2017). To feel is to know relations: James' concept of stream of thought and contemporary studies on procedural knowledge. *New Ideas in Psychology*, 46, 1–8. doi: [10.1016/j.newideapsych.2017.02.001](https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2017.02.001) · SJR Q1 2025 (Psychology) · 13 citas

PREPRINTS 2

1. **Torres-Sahli, M.***, Blake, J., Novoa-Echaurren, Á., & Pavez, I. (2026). Refrain, then amplify: A curriculum framework for sequencing generative AI to form professional judgement. *EdArXiv*.
2. Bermejo-Martins, E., **Torres-Sahli, M.**, Madsen, K. R., Tabs-Damgraads, M., Nielsen, L., Meilstrup, C., Toftager, M., & Santini, Z. I. (2023). Gender and socio-economic status as moderators in the associations between social support sources and adolescents' mental and behavioral health indicators. *medRxiv*. doi: [10.1101/2023.08.31.23294835](https://doi.org/10.1101/2023.08.31.23294835)

ARTÍCULOS EN EVALUACIÓN 2

1. **Torres-Sahli, M.***, & Tileagă, C. Epideictic ageism: Political rhetoric and economies of worth in parliamentary debates on older age. *Journal of Aging Studies*. En revisión de pares.
2. Bustamante Loyola, J., **Torres-Sahli, M.***, Morgues Nudman, M., Simó Teufel, S., Pérez Retamal, M., & Guedeney, A. C. Sustained social withdrawal across the first year in preterm infants: Longitudinal trajectories and neonatal follow-up. En revisión de pares.

EN PREPARACIÓN AVANZADA 2

1. **Torres-Sahli, M.** Answerability, not meaning-making: A discipline for GenAI-assisted reflexive analysis. En preparación.
2. **Torres-Sahli, M.**, Cerda, F.*, & Pavez, I. Forced technology adoption among older adults: A typology of responses. En preparación.

PROYECTOS Y FINANCIAMIENTO

2026 a la fecha	Fondo de Apoyo a la Investigación Postdoctorado, FAI , Dirección de Investigación, Universidad de los Andes Investigador responsable. Adjudicado en 2025. <i>Context Matters: Linking Meso-Level Digital Infrastructure and Social Resources to Older Adults' Wellbeing</i> .
2019–2024	Beca de Doctorado en el Extranjero, Becas Chile , Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo, folio 72200472

DOCENCIA

2023 a la fecha	Universidad de los Andes Psicología Social, Programa de Bachillerato en Psicología. Psicología Social Comunitaria y Diseño de Intervenciones Psicosociales, Escuela de Psicología. Metodologías activas, con integración de
-----------------	---

perspectivas latinoamericanas y anglosajonas y trabajo sobre problemáticas contemporáneas.

- 2023–2024 **Universidad Adolfo Ibáñez**
Métodos de Investigación Cuantitativos I, y Diseño de Encuestas y Test Psicológicos, Escuela de Psicología. Estadística descriptiva y análisis de datos en R, diseño metodológico y fundamentos psicométricos.
- 2010–2016 **Pontificia Universidad Católica de Chile**
Ayudante de docencia, Escuelas de Psicología y Sociología: ocho cursos en sociología, teorías psicosociales y metodología cualitativa y cuantitativa.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y TRANSFERENCIA

DIVULGACIÓN Y FORMACIÓN DE PÚBLICOS PROFESIONALES

- julio de 2026 **Columna de opinión**, CIPER Chile
No basta con enseñar IA en la universidad: hay que decidir cuándo usarla.
- marzo a julio de 2026 **Capacitación a equipos clínicos**, Clínica Alemana de Santiago
Diseñé y dicté tres sesiones del taller *IA con criterio* para los equipos de neurodesarrollo, psiquiatría y psicología, y broncopulmonar, con material de apoyo propio sobre uso de inteligencia artificial en el trabajo clínico y la investigación, resguardo de datos de pacientes y verificación de resultados.

TRANSFERENCIA Y ASESORÍA

- 2023 **Evaluación de dirección y liderazgo**, Instituto de Seguridad del Trabajo
Desarrollé, implementé y analicé una evaluación de 360 grados de habilidades de gestión y perfiles de liderazgo en una compañía internacional con operaciones en Chile.
- 2015–2018 **Programa Almacenes de Chile**, ORT Chile
Dirigí líneas de la investigación para el diseño curricular del programa nacional de formación para almaceneros, encargado por el Ministerio de Economía, Fomento y Turismo y ejecutado con Sercotec y socios embotelladores. ORT Chile reporta más de 30.000 beneficiarios acumulados desde 2016.

PRESENTACIONES EN CONGRESOS

- 26–28 de agosto de 2026 **EARIE 2026**, European Association for Research in Industrial Economics, Universidad de Mannheim, Alemania
Aldunate, F., Enrione, A., Girardi, J., Opazo, C., **Torres-Sahli, M.***, & Truffa, S. *Hierarchies: New Facts from Administrative HR Data*, con resultados preliminares de los estudios de evento. Ponencia aceptada; autores en orden alfabético; autor de correspondencia: **M. Torres-Sahli**. Presenta F. Aldunate.
- 2021 **SSM Annual Scientific Meeting**, Society for Social Medicine and Population Health
Banham, L., Bruno-McClung, E., Kapinga, D., Oyebode, O., Stewart-Brown, S., **Torres-Sahli, M.**, Wilbard, L., & Willans, R. *Translation and validation of the Swahili Warwick Edinburgh Mental Wellbeing Scale (WEMWBS) and distribution of mental wellbeing in adolescents and adults taking part in the Girls' Education Challenge project in Tanzania* (póster P66). *Journal of Epidemiology and Community Health*, 75, A72.
- 2019 **International Society for Theoretical Psychology**, Copenhagen, Dinamarca
Torres-Sahli, M., & Villarroel Guerra, N. *Everyday ageism as a rhetorical habit: The negation of*

ageing through laughter, and pitying older persons for political purposes.

- 2018 **AMEE 2018**, Association for Medical Education in Europe, Basilea, Suiza
Bitran, M., **Torres-Sahli, M.**, Echeverría, G., Zúñiga, D., Pedrals, N., & Rigotti, A. *Dispositional mindfulness: A protective factor for burnout in medical students*. Abstract Book, p. 780.
- 2013 **International Society for Theoretical Psychology**, Santiago, Chile
Torres-Sahli, M. *Psychology of will: Intelligent activity on the struggles of impulses*.

SERVICIO ACADÉMICO

- 2026 **Evaluación de manuscritos**, Mental Health & Prevention
- 2025 **Evaluación de manuscritos**, Medical Education

COMPETENCIAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS

Medición y psicometría

Diseño y validación de instrumentos, análisis factorial exploratorio y confirmatorio, invarianza de medición, modelos de cambio latente.

Modelamiento cuantitativo

Ecuaciones estructurales, modelos multinivel y multinivel ponderados, datos de panel intra e inter sujeto, estudios de evento, estimación con diseño muestral complejo, imputación múltiple, regresión penalizada, análisis composicional, análisis espacial.

Métodos cualitativos e interpretativos

Análisis retórico y del discurso, análisis dialógico, teoría fundamentada y análisis temático.

Investigación asistida por IA

Diseño y opero una infraestructura propia de investigación asistida por IA, con agentes que revisan y contrastan el trabajo de forma independiente bajo dirección de los autores. La aplico a mis manuscritos y a revisiones de literatura.

Herramientas

R, Python, Mplus, NVivo.

IDIOMAS

Español, lengua materna. Inglés, nivel académico; doctorado cursado en el Reino Unido.

EXPERIENCIA PROFESIONAL NO ACADÉMICA

- 2023–2024 **Director of Healthcare Studies**, Provokers Chile
Dirección integral de estudios de mercado en salud, desde el diseño y la venta hasta la ejecución y la presentación de resultados. Metodologías cuantitativas y cualitativas, gestión de clientes y liderazgo de equipos.
- 2015–2018 **Investigador y desarrollador de contenidos educativos**, ORT Chile
Diseño, coordinación y análisis de investigación con métodos mixtos para identificar conocimientos, habilidades y necesidades formativas de la población objetivo, y desarrollo de programas de e-learning a gran escala para trabajadores y profesionales.